

САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКАЯ АКАДЕМИЯ
ПОСТДИПЛОМНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Институт детства

Кафедра дошкольного образования

**Путеводитель по ФГОС
дошкольного образования
в таблицах и схемах
(извлечения)**

Санкт-Петербург

2014

**Управленческий комплекс мероприятий
по введению ФГОС дошкольного образования
(петербургский вектор)**

№ п/п	Направления	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
1	Нормативное обеспечение введения ФГОС ДО	<p>Сформировать банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, районного уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО</p> <p>Привести локальные акты ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО (устав, приказы, должностные инструкции работников ДОО, положения, договоры и др.) и довести их до сведения всех заинтересованных лиц</p> <p>Внести изменения в программу развития ДОО</p>		
2	Организационно-информационное обеспечение введения ФГОС	<p>Создать рабочую группу по подготовке ДОО к введению ФГОС ДО</p> <p>Организовать изучение ФГОС ДО членами рабочей группы, педагогическим коллективом ДОО</p> <p>Разработать и утвердить план-график введения ФГОС ДО</p> <p>Осуществить мониторинг уровня готовности ДОО к введению ФГОС ДО</p> <p>Организовать обсуждение примерной основной образовательной программы дошкольного образования (из федерального реестра программ дошкольного образования)</p> <p>Разработать проект образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС и с учетом примерной ОП ДО</p> <p>Утвердить образовательную программу дошкольного образования и разместить ее на сайте ДОО</p> <p>Обеспечить координацию деятельности субъектов образовательного процесса по подготовке и введению ФГОС ДО</p>		

		(педагогов, родителей, социальных партнеров и т.д.).		
		Провести разъяснительную работу с родителями о введении ФГОС ДО (родительские собрания/конференции, сообщения на информационных стендах, на сайте, в газетах, буклетах и пр.)		
		Привлечь органы государственного управления ДОО к проектированию образовательной программы дошкольного образования		
		Организовать работу медико-психолого-педагогической комиссии по приему детей с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО (при необходимости)		
		Информировать общественность через СМИ о подготовке к введению и порядке перехода ДОО на работу в условиях ФГОС ДО		
		Организовать внутренний аудит по изучению готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ДО		
		Обеспечить публичную отчетность ДОО о ходе и результатах введения ФГОС ДО		
3	Кадровое обеспечение введения ФГОС	Провести диагностику образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ДОО		
		Организовать поэтапное повышение квалификации педагогических кадров ДОО на базе организаций дополнительного профессионального образования		
		Провести инструктивно-методические совещания и обучающие семинары по вопросам введения ФГОС для педагогов ДОО		
		Обеспечить консультационную методическую поддержку педагогов по вопросам реализации образовательной программы в контексте ФГОС ДО (тематические консультации, семинары – практикумы по актуальным проблемам перехода на Стандарт)		
		Организовать участие различных		

		категорий педагогических работников в городских, районных семинарах/конференциях по вопросам введения ФГОС ДО		
		Провести педагогический совет «Введение и реализация требований стандарта дошкольного образования»		
		Организовать индивидуальное консультирование педагогов по вопросам введения ФГОСДО и апробации ОП дошкольного образования		
		Создать творческие группы воспитателей по методическим проблемам, связанным с введением ФГОСДО и апробацией ОП		
4	Финансово-экономическое обеспечение ФГОСДО	Подготовить локальные акты (приказы) по расходованию фонда оплаты труда (в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования)		
5	Материально-техническое обеспечение введения ФГОСДО	Обеспечить материально-техническую базу ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
		Обеспечить реализацию требований ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде групп/участка, кабинетов		
		Укомплектовать группы и методический кабинет соответствующими примерными ОП ДО и методическими рекомендациями к ним		
		Обеспечить соответствие материально-технической базы действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников		

**ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НА РАЗНЫХ УРОВНЯХ СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Цель ФГОС ДО ¹	Цель ФГОС НОО ²	ФГОС ООБ ³
1.5. Стандарт направлен на достижение следующих целей:	Пункт 6. Стандарт направлен на обеспечение:	Пункт 4. Стандарт направлен на обеспечение:
<p>повышение социального статуса дошкольного образования;</p> <p>обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования</p> <p>обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации ООП, их структуре и результатам их освоения</p> <p>сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.</p>	<p>обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования;</p> <p>духовно-правственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;</p> <p>преимущества ООП ДО, НОО, ОО, НПО, СПО, ВПО;</p> <p>сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;</p>	<p>формирования российской гражданской идентичности обучающихся;</p> <p>единства образовательного пространства РФ; сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, реализации права на изучение родного языка, возможности получения основного общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;</p> <p>доступности получения качественного основного общего образования;</p>
1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач: охраны и укрепления физического и психического	<p>единства образовательного</p>	<p>преимущества основных</p>

¹ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», пункт 1.5. и пункт 1.6.

² приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», пункт 6

³ приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», пункт 4.

<p>здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</p> <p>обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</p> <p>создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,</p>	<p>пространства РФ в условиях многообразия образовательных систем и видов ОУ;</p> <p>демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников, использования различных форм образовательной деятельности обучающихся, развития культуры образовательной среды ОУ;</p> <p>формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися ООП НОО, деятельности педагогических работников, ОУ, функционирования системы образования в целом;</p> <p>условий для эффективной реализации и освоения обучающимися ООП, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения (одаренность, дети с ОВЗ).</p>	<p>образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, (полного) общего, профессионального образования;</p> <p>духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья;</p> <p>развития государственно-общественного управления в образовании;</p> <p>формирования содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения обучающимися ООП основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом;</p> <p>условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.</p>
---	--	---

<p>общества;</p> <p>формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>		
---	--	--

Компоненты образовательных областей по ФГОС ДО

Образовательные области	Компоненты образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	усвоение норм и ценностей
	общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками
	развитие самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции
	развитие социального и эмоционального интеллекта
	формирование позитивных установок к труду и творчеству
	становление основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие	развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации
	формирование познавательных действий, становление сознания
	развитие воображения и творческой активности
	формирование первичных представлений о себе, окружающих людях, объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, о планете Земля
Речевое развитие	владение речью как средством общения и культуры
	обогащение активного словаря
	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
	развитие речевого творчества
	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
	знакомство с книжной культурой
	формирование звуковой аналитико-синтетической активности
Художественно-эстетическое развитие	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства
	становление эстетического отношения к окружающему миру
	Формирование элементарных представлений о видах искусства
	восприятие музыки, художественной

	литературы, фольклора
	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
	реализация самостоятельной творческой деятельности детей
Физическое развитие	приобретение опыта двигательной деятельности, направленной на развитие координации, гибкости, равновесия, крупной и мелкой моторики
	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта
	овладение подвижными играми с правилами
	становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере
	становление ценностей здорового образа жизни

Пример оглавления образовательной программы

№	Наименование раздела	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.1.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если планируется коррекционная работа и/или инклюзивное образование для детей с ОВЗ)	
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.5.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	
2.6.	Традиции Учреждения или Группы	
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и режим дня	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

Требования к развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС дошкольного образования

№ п/п	Требование	Содержание
1.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:	реализацию различных образовательных программ в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность учет возрастных особенностей детей возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых возможность двигательной активности детей возможность для уединения возможность самовыражения эмоциональное благополучие
2.	Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:	<ul style="list-style-type: none"> • содержательно-насыщенной • трансформируемой • полифункциональной • вариативной • доступной • безопасной
3.	Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:	<ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие.
4.	Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды	<i>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</i> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственное эмоциональное общение с взрослым • манипулирование с предметами • познавательно-исследовательские действия • восприятие музыки, детских песен и стихов

<p>детской деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • двигательная активность и тактильно-двигательные игры <p><i>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями • восприятие смысла музыки, сказок, стихов рассматривание картинок • двигательная активность; <p><i>для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая • коммуникативная • познавательно-исследовательская • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд • конструирование из разного материала • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная • двигательная
------------------------------	---

№ п/п	Требования к предметно-пространственной среде	Содержание
1.	Насыщенность среды	<ul style="list-style-type: none"> • Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами; <p style="text-align: center;">Это обеспечивает</p>  <ul style="list-style-type: none"> • Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; • Двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; • Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; • Возможность самовыражения детей.
2.	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
3.	Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. • Наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности

4.	Вариативность среды	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие различных пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; • Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
5.	Доступность среды	<ul style="list-style-type: none"> • Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; • Свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; • Исправность и сохранность материалов и оборудования.
6.	Безопасность предметно-пространственной среды	Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Преимственность интегративных качеств (ФГТ к ООП ДО) и целевых ориентиров (ФГОС ДО)

№ п/п	Интегративные качества	Целевые ориентиры
1	<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика; Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; Может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
2	<p>Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность; Задает вопросы взрослым и сверстникам; Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; Склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
3	<p>Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;</p>

	<p>искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; Обладает чувством собственного достоинства.</p>
4	<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью; Может выражать свои мысли и желания; Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; Может выделять звуки в словах; У ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Старается разрешать конфликты.</p>
5	<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не спонтанными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо". Ребенок способен планировать свои действия, направленные на</p>	<p>Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>

	<p>достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>	
6	<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>	<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
7	<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. <i>Ребенок имеет представление:</i> о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;</p>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет. Знаком с произведениями детской литературы; Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>
8	<p>овладевший универсальными предпосылками учебной</p>	<p>Ребенок способен к волевым усилиям.</p>

	<p>деятельности: Умениями работать по правилу и по образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции;</p>	
9	<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.;</p> <p>Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <p>Ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации.</p>