



Частное общеобразовательное учреждение

«ЭВРИКА-ЛИЦЕЙ»

Приморского района Санкт-Петербурга

197373, Санкт-Петербург

Ул. Долгоозерная, д.4, к.3, лит А

тел/факс .342-21-98

ИНН/КПП 7814129341/781401001

ОГРН 1037832008477 ОКПО 58861853

Рабочая программа средней группы
(4-5 лет)

Составлена на основе общеобразовательной программы
ЧОУ «Эврика-Лицей» и примерной программы «От рождения до школы»
Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

воспитатели:
Василенко В.В.

Санкт-Петербург
2016

Содержание

№ п\п	Наименование разделов	Стр.
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи Рабочей программы средней группы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы	6
1.1.4.	Целевые ориентиры освоения образовательной программы воспитанниками группы	7
II.	Содержательный раздел	9
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы	15
2.2.1.	Особенности организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (4-5 лет)	36
2.2.2.	Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей средней группы	42
2.3.	Реализация парциальной образовательной программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова	46
2.4.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	48
2.5.	Организационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	53
III.	Организационный раздел	54
3.1.	Режим пребывания воспитанников в средней группе (11 часов)	54
3.2.	Педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе в средней группе	56
3.3.	Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий	57
3.4.	Создание развивающей предметно-пространственной среды средней группы	57
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	58

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы составлена в виде развернутого перспективного планирования на основе Основной образовательной программы дошкольного образования ЧОУ «Эврика-Лицей», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для детей среднего дошкольного возраста.

Реализуемая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей; обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому; содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 36 недель (на один учебный год), что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе ООП ДО ОУ

Срок реализации программы – 1 год (2016 – 2017 учебный год).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утверждён Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 27.08.2015 г. №41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 ";
- Устав ОУ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования С использованием парциальной программы: •«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г.Т. Алифанова.

1.1.1. Цели и задачи Рабочей программы средней группы

Цель - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Задачи:

-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания основных образовательных программ, возможности формирования ОП различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям дошкольников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Рабочая программа средней группы базируется на следующих принципах:

- принцип развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип охраны и укрепления здоровья воспитанников, их всестороннего (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое) развития;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, который обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

☞ совместную деятельность взрослого и детей;

☞ самостоятельную деятельность детей.

- принцип построения образовательного процесса адекватной возрастным возможностям учебной модели с детьми 4-5 лет;

- принцип учёта гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;

- принцип взаимодействия с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка;

- принцип культуросообразности, который учитывает национальные ценности и традиции в образовании, независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие (далее - образовательные области).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как об общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей средней группы

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые

схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентоспособность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентоспособности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.1.4. Целевые ориентиры освоения образовательной программы

Целевые ориентиры освоения общей образовательной программы для детей 4-5 лет:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения воспитанниками парциальных программ для детей 4-5 лет:

№	Парциальная программа	Целевые ориентиры
1.	«Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова	у ребёнка сформированы любовь и интерес к родному городу, желание знать и узнавать свой город, воспитана гордость: "Я - Петербуржец", развит познавательный интерес к городу. ребенок осознает ценность памятников культуры и искусства, культурное наследие города.

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Познавательное развитие

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира». **Основные цели и задачи**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование

понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желаний беречь ее. **Речевое развитие**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». **Основные цели и задачи**

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)». **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. **Физическое развитие**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в Обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей.

Образовательные области	Программы
Обязательная часть	
<ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное - развитие познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие - физическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> - Примерной основной образовательной программы дошкольного образования программы (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 года №2/15).
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
<ul style="list-style-type: none"> - социально-коммуникативное - развитие познавательное развитие - речевое развитие - художественно-эстетическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> -«Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Для детей дошкольного возраста (4-5лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательноисследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально- ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов и включает в себя:

- совместную взросло-детскую (партнерскую) деятельность; -
свободную самостоятельную деятельность детей.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы

Физическое развитие			
Методы	Средства	Формы	Способы
<p>1.Наглядный-наглядно- зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);</p> <p>2.Словесный - объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция;</p> <p>3.Практический-повторение упражнений без изменения и с изменениями, проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме.</p>	<p>двигательная активность, занятия физкультурой;</p> <p>экологоприродные факторы (солнце, воздух, вода);</p> <p>психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).</p>	<p>физкультурные занятия;</p> <p>занятия по плаванию;</p> <p>закаливающие процедуры;</p> <p>утренняя гимнастика;</p> <p>подвижные игры;</p> <p>корректирующая гимнастика;</p> <p>физкультминутки; - гимнастика пробуждения;</p> <p>ЛФК;</p> <p>физкультурные упражнения на прогулке;</p> <p>спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;</p> <p>ритмика;</p> <p>музыкальные занятия.</p>	<p><i>Здоровьесберегающие технологии</i> - представлены медико-профилактическими, физкультурнооздоровительными технологиями, психологической безопасностью и оздоровительной направленностью воспитательно-образовательного процесса.</p> <p><i>Медико-профилактические технологии</i> предполагают организацию мониторинга здоровья дошкольников, закаливание, организацию профилактических мероприятий, организацию обеспечения требований СанПиНов, организацию здоровьесберегающей среды.</p> <p><i>Физкультурно-оздоровительные технологии</i> представлены развитием физических качеств, двигательной активности, становлением физической культуры детей, дыхательной гимнастикой, массажем и самомассажем, профилактикой плоскостопия и формированием правильной осанки. <i>Психологическая безопасность</i> направлена на комфортную организацию режимных моментов, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, и др.</p> <p><i>Оздоровительная направленность</i> воспитательно-образовательного процесса включает в себя учет гигиенических требований, и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие			

<p>1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок. решение маленьких логических задач, загадок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение худ. литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение</p>	<p>декоративные домашние животные), для игры,; средства в виде подручных игровых предметов;-- материальные предметы, используемые в качестве средств игры.</p>	<p>Формы организации трудовой деятельности: поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные); дежурства (не более</p>	<p>игровые действия разной степени сложности и обобщенности эмоционально- выразительные средства; речевые высказывания.</p>
---	--	---	---

<p>придумывание сказок. 2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности. - приучение к положительным формам общественного поведения; - показ действий; - целенаправленное наблюдение; -организация интересной деятельность (общественно-полезный характер); - разыгрывание коммуникативных ситуаций; - создание контрольных педагогических ситуаций.</p>	<p>Средства трудового воспитания: ознакомление с трудом взрослых; собственная трудовая деятельность; художественная литература; музыка; изобразительное искусство.</p>	<p>20 минут); - коллективный труд.</p>	
<p>Познавательное развитие</p>			

<p>- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);</p> <p>- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);</p> <p>- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).</p> <p><i>Методы ознакомления дошкольников с природой</i></p> <p>Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);</p> <p>рассматривание картин, демонстрация фильмов</p> <p>Практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры); Словесные: рассказ; беседа; чтение.</p>	<p>- прогулка;</p> <p>- развивающая предметно-пространственная среда;</p> <p>- непосредственно-образовательная деятельность;</p> <p>- эксперимент;</p> <p>- наглядное моделирование</p>	<p>Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром: -</p> <p>познавательные эвристические беседы;</p> <p>- чтение худ. лит-ры;</p> <p>- изобразительная и конструктивная деятельность;</p> <p>- экспериментирование и опыты;</p> <p>- музыка;</p> <p>- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);</p> <p>- наблюдения;</p> <p>- трудовая деятельность;</p> <p>- праздники и развлечения; - индивидуальные беседы</p>	<p>Способы познавательного развития:</p> <p>- проекты;</p> <p>- загадки;</p> <p>- коллекционирование;</p> <p>- проблемные ситуации.</p>
<p>Речевое развитие</p>			

<p><u>Методы развития речи</u></p> <p>Наглядные: -непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);</p> <p>- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p> <p>Словесные:</p> <p>- чтение и рассказывание художественных произведений;</p> <p>-заучивание наизусть;</p> <p>- пересказ;</p> <p>- обобщающая беседа;</p> <p>- рассказывание без опоры на наглядный материал Практические (дидактические игры, игрыдраматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводы).</p>	<p>- общение взрослых и детей;</p> <p>- художественная литература;</p> <p>- культурная языковая среда;</p> <p>- изобразительное искусство, музыка, театр;</p> <p>- обучение родной речи на занятиях;</p> <p>- занятия по другим разделам программы.</p>	<p>- диалог; - монолог</p>	<p>- речевое сопровождение действий;</p> <p>- договаривание;</p> <p>- комментирование действий;</p> <p>- звуковое обозначение действий.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>			

<p><u>Методы музыкального развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; -игровой: музыкальные игры; практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. 	<p>Средства музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор. 	<p>Формы музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальные музыкальные занятия (комплексные, тематические, традиционные); - праздники и развлечения; - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкальнодидактические игры, игры с пением, ритмические игры); 	<p>Способы музыкального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пение; - слушание музыки; - музыкально- ритмические движения; - музыкально- дидактические игры; -игра на музыкальных инструментах
--	--	--	---

		<p>музыка на других занятиях;</p> <p>совместная деятельность взрослых и детей (театрализованная деятельность, оркестры, ансамбли);</p> <p>индивидуальные музыкальные занятия (творческие занятия, развитие слуха и голоса, упражнения в освоении танцевальных движений, обучение игре на детских музыкальных</p>	
--	--	--	--

		инструментах).	
<p><u>Методы художественно-эстетического развития</u> (рисование, лепка, аппликация) : показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого.</p> <p><u>Практические методы:</u> показ, упражнение, объяснение, метод поисковых ситуаций, творческие задания.</p>	<p>Средства <u>художественно-эстетического развития</u> (рисование, лепка, аппликация): объекты природы и окружающего мира, - произведения искусства, народное декоративно-прикладное творчество, -самостоятельная художественная деятельность детей</p>	<p><u>Формы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конструирование по модели; - конструирование по образцу; - конструирование по условиям; - конструирование по теме;; - каркасное конструирование; - конструирование по чертежам и схемам. <p>Рисование, лепка <i>по</i> модели;</p> <p>Рисование, лепка по образцу;</p> <p>Рисование, лепка по условиям;</p>	<p>Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, НОД, художественный труд, праздники, развлечения, экскурсии, прогулки и т.д.:</p>

		Рисование, лепка по теме.	
--	--	---------------------------	--

2.2.1. Особенности организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста (4-5 лет)

Образоват.область	Формы работы с детьми в течение дня (включая прогулку)				
	Задачи	Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
		Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<p>Физическое развитие</p>	<p>направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач: - развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -тематическая -сюжетно-игровая Подражательные движения Подвижная игра большой и подвижности Хороводные, народные игры</p>	<p>- сюжетно-игровые - тематические -классические -комплексные -контрольно – диагностические Игровые беседы с элементами движений; Просмотр иллюстраций, видеоматериалов; Досуги; Праздники. Индивидуальная работа Физкультминутки Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок ННОД по физическому воспитанию: ННОД по физическому воспитанию на улице;</p>	<p>Игра Игровые упражнения Подражательные движения Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок Двигательная активность в физкультурном уголке.</p>	<p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс Наглядно - просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии.</p>
-----------------------------------	---	--	--	---	--

<p>Здоровье</p>	<p>направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 	<p>Личный пример; Игровые ситуации; Моделирование ситуаций; Чтение художественной литературы, фольклора; Рассматривание иллюстраций; Беседы, обсуждения ННОД Сюжетно – дидактические обучающие игры по инициативе педагога;</p>	<p>Занятия - развлечения Беседы, обсуждения, Коррекционная гимнастика; День здоровья Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей.</p>	<p>Игры: -сюжетные, -дидактические, -отобразительные, -настольно - печатные Рассматривание иллюстраций, Гигиенические процедуры</p>	<p>Беседы Консультации Родительские собрания Интернет общение Оформление наглядной информации, методических рекомендаций</p>
------------------------	---	---	--	---	--

<p>Речевое развитие</p>	<p>Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие свободного общения с взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи 	<p>ННОД; Речевое стимулирование (повторение, побуждение, напоминание); Личный пример; Игровые ситуации; Дидактические игры; Хороводные, подвижные игры Чтение; Поручения, для побуждения к общению со сверстниками, Беседы, Чтение, рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Наблюдения; Работа в книжном уголке; Беседы;</p>	<p>Сюжетно–ролевые игры; Досуги; Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Театрализованные игры; Продуктивная деятельность; Во время самообслуживания Слушание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картинок, книг Игровые ситуации; Игры: -дидактические, -сюжетно – ролевые, - драматизации; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Во время самообслуживания.</p>	<p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность,</p>
--------------------------------	--	--	---	---	--

	детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.		аудиозаписей; Просматривание видеозаписей..		выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Совместные спортивные досуги; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии.
Чтение художественной литературы	Направлено на цели формирования интереса и потребности чтения (восприятия) книг через решение задач: - формирование целостной картины мира, том числе первичных ценностных представлений; - развитие речи;	НООД; Речевое стимулирование Игровые ситуации; Коммуникативные игры включением стихов, потешек; игры; Хороводные, подвижные игры Чтение; Поручения, для побуждения общения сверстниками, Беседы, Чтение, рассматривание	Работа в книжном уголке; Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками) Коммуникативные игры с включением стихов, потешек; Театрализованные игры;	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; Игры: -дидактические, -сюжетно – ролевые, - драматизации; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Наглядно просветительские материалы Интернет

	- приобщение к словесному искусству, в числе развитие художественного. восприятия	иллюстраций, картинок, книг Наблюдения;	деятельность; Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей.	предметов и игрушек) Продуктивная деятельность	общение
Познавательное развитие	направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального детей через решение следующих задач: - сенсорное развитие;	ННОД; Экспериментирование; Игры: -дидактические, -развивающие, -сюжетно – ролевые, -настольно – печатные,-	Рассматривание (энциклопедий, иллюстраций, книг и др.) Просматривание видеоматериалов; Чтение;	Рассматривание иллюстраций, картинок, книг; Игровые ситуации; по заявкам Игры: -дидактические, -сюжетно – ролевые,	Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи Совместные игры Консультативные встречи.

развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	подвижные; Проблемно – поисковые ситуации; Наблюдение; Продуктивная деятельность (конструирование)	Досуги; Продуктивная деятельность (конструирование) Слушание аудиозаписей; Просматривание видеозаписей. Экскурсии по детскому саду.	- драматизации; -подвижные; -игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Продуктивная деятельность	Интерактивное общение Мастеркласс Наглядно-просветительские материалы Интернет общение
--	--	---	---	---

<p>Художественно – эстетическое развитие Музыка</p>	<p>направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству. направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, худож. труд); 	<p>ННОД; Игры: -музыкально - дидактическое, -подвижные; -театрализованные; -хороводные; Проблемно – поисковые ситуации; \ Наблюдения; Рассматривание тематических альбомов и беседы о музыкальных инструментах ННОД;</p>	<p>Досуги; Концерты; Вокально-хоровая работа; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Ритмодекламация; Пальчиковые игры Рассматривание тематических альбомов и беседы о музыкальных инструментах. Праздники; Экскурсии.</p>	<p>Игры: -дидактические, -подвижные; -хороводные; -театрализованные; -настольно – печатные; Слушание аудиозаписей; Ритмические движения; Игра на детских музыкальных инструментах; Ритмодекламация; Пальчиковые игры Игры в уголке музыки Игры: -дидактические; -настольно – печатные.</p>	<p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастеркласс Наглядно-просветительские материалы Интернет общение Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры</p>
--	---	--	---	--	--

<p>Художественно – эстетическое развитие (изобразительная деятельность)</p>	<p>развитие детского творчества; приобщение к изобразительному искусству.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народноприкладным искусством, беседы; Рассматривание и изготовление народных игрушек; Продуктивная деятельность</p>	<p>Совместное оформление пространства группы; Игры: -дидактические; -настольно-печатные. Выставки детского творчества.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, репродукций, тематических альбомов по знакомству с народно—прикладным искусством; Продуктивная деятельность; Творчество в уголке изобразительности.</p>	<p>Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастеркласс Наглядно-просветительские материалы Интернет общение</p>
<p>Социальнокоммуникативное развитие</p>	<p>направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач: - развитие игровой</p>	<p>ННОД; Игровые ситуации; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализован., -дидактические; Уроки вежливости; Поручения; Психогимнастика; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций,</p>	<p>Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Тренинги; Беседы; Разыгрывание предложенных ситуаций; Праздники; Досуги. Просмотр видеоматериало</p>	<p>Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Игровые ситуации; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий.</p>	<p>Беседы, консультация Открытые мероприятия Встречи по заявкам Совместные игры Консультативные встречи. Интерактивное общение Мастер-класс Нагляднопросветительские материалы Интернет общение Участие в праздниках, досугах.</p>

	<p>деятельности детей; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).</p>	<p>фотографий.</p>	<p>в; Прослушивание аудиозаписей.</p>		
<p>Труд</p>	<p>Направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач: - развитие трудовой деятельности; -воспитание ценностного отношения к собственному</p>	<p>ННОД; Беседы; Личный пример; Трудовые поручения; Наблюдения; Дежурство; Игровые ситуации.</p>	<p>Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций,</p>	<p>Самообслуживание; Игры: сюжетно – ролевые, театрализованные, дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий;</p>	<p>Беседы, консультация; Экологические акции; ;Интерактивное общение; Участие в изготовлении костюмов к праздникам; Нагляднопросветительские.</p>

	<p>труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>		<p>фотографий.</p>		<p>материалы Интернет общение Субботники.</p>
--	---	--	--------------------	--	--

<p>Безопасность</p>	<p>Направлено на достижение целей формирования у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач: - формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них; - приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p>	<p>ННОД; Беседы; Моделирование ситуаций; Наблюдения; Целевые прогулки; Беседы; Продуктивная деятельность; Просмотр видеозаписей; Прослушивание аудиозаписей.</p>	<p>Чтение художественной литературы; Рассматривание иллюстраций, книг, фотографий; Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; -подвижные игры.</p>	<p>Игры: -сюжетно – ролевые, -театрализованные, -дидактические; Рассматривание иллюстраций, книг, репродукций, фотографий; Продуктивная деятельность.</p>	<p>Родительское собрание; Открытые мероприятия Наглядно-просветительские материалы; Проектная деятельность (книгоиздательство, продуктивная деятельность, выставки и т.д.); Семейные фотовыставки; Открытые занятия; Вечера развлечений; Праздники; Лекции-концерты; Экскурсии.</p>
----------------------------	---	--	--	---	---

	<p>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p>				
--	---	--	--	--	--

2.2.2. Комплексно-тематическое планирование содержания организованной деятельности детей средней группы

№ п./п .	Тема комплексно-тематического планирования, примерные сроки реализации	Недели	Итоговые мероприятия с детьми	Итоговые мероприятия со взрослыми	Праздники и праздничные даты
1	Нас встречает детский сад! 25.08 – 21.09	25.08-31.08 Наша группа. Уголки группы. Правила поведения, безопасность. 1.09 – 07.09 Игры и игрушки 8.09 – 14.09 Мои друзья. Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. 15.09 – 21.09 Кто работает в детском саду?	Экскурсия по детскому саду. Фото-книга «Мой детский сад»	Родительское собрание Выставка творческих работ «Как мы провели лето!»	1.09 День знаний 09.09 Международный день красоты 21.09 Международный день мира. 28.09 День семьи 30.09 Вера, Надежда, Любовь.
2	Здоровье и безопасность – охраняем и заботимся! 22.09 – 5.10	22.09 – 28.09 Здоровый образ жизни (здоровое питание, полезные и вредные привычки). Безопасность в городе. 29.09 - 5.10 Транспорт, ОБЖ, профессии. Безопасность на дороге.	Выставка творческих работ воспитателей с детьми «Дети за безопасность»	Оформление информационного стенда на тему «Безопасность и здоровый образ жизни»	1.10 Всемирный день пожилых людей. 1.10 Международный день музыки. 3.10 Всемирный день врача 4.10 Всемирный день животных 5.10 День учителя

3	Осень в гости просим. 06.10 – 02.11	6.10 – 12.10 Осень. Сезонные изменения в живой и неживой природе, животном мире, одежде людей, на участке детского сада. 13.10 – 19.10 Овощи. 20.10 -26.10 Фрукты. 27.10 – 02.11 Дары осени в лесу. Правила безопасного поведения в природе, бережное отношение.	Участие в выставке творческих работ с использованием ткани, ниток, пайеток «Волшебница осень» Праздник «Осени»	Ярмарка работ из природного материала «Сказочное царство овощей и фруктов»	9.10 Всемирный день почты. 7.10 Всемирный день улыбки 30.10 День автомобилиста
---	-------------------------------------	---	---	--	--

4	Удивительный мир вещей. 29.10 – 11.11	03.11 – 9.11 Инструменты. Материалы. Эволюция вещей. 10.11 – 16.11 Игрушки. Мир техники. Эволюция вещей.	Творческая лаборатория «Мы юные экспериментаторы» Конкурс работ из бросового материала «Удивительный мир вещей и изобретений»		4.11 День народного единства 10.11 День российской полиции 16.11 Международный день толерантности 21.11 Всемирный день приветствий
5	Братья наши меньшие 17.11 – 30.11	17.11- 23.11 Домашние животные. Дома и на ферме. 57.11- 30.11 Дикие животные. Зоопарк.	Конкурс коллективных работ «Наш весёлый зоопарк» Галерея творческих работ «Моя мама краше всех» (День матери 30.11)	Выставка книг о животных «Мир животных глазами художников – иллюстраторов»	18.11 День рождения Деда Мороза 30.11 День матери России

6	Мой дом, моя страна 01.12 – 14.12	01.12-07.12 Мой дом. Мебель, предметы обихода, бытовые приборы. 08.12 – 14.12 Мой родной край, его история и культура.	Выставка работ «Флаг нашей группы» Тематический день «Наш флаг»	Книжка-самоделка с участием родителей «Мой дом, мой город»	3.12 Международный день инвалидов. 10.12 Всемирный день футбола 12.12 День конституции Российской Федерации 15.12 Всемирный день чая
7	Наш весёлый праздник - Новый год 15.12 – 31.12	15.12 – 23.12 Традиция и культура праздников. Новый год. 57.12 – 31.12 Наш детский сад и наш город готовиться к Новому году.	Новогодний праздник		27.12 День спасателя Российской Федерации 28.12 Международный день кино
8	Зимушка-зима 8.01 - 15.02	08.01 - 18.01 Времена года: Зима. Сезонные изменения в природе. 19.01-25.01 Животные и птицы зимой. Животные севера. 26.01-01.02 Одежда, головные уборы, обувь зимой. 02.02- 08.02 Зимние забавы. 09.02-15.02 Комнатные растения.	Выставка творческих работ, выполненных из салфеток, ваты, бумажных стаканчиков и тарелок «Зимушка-зима – прекрасная пора». Творческий альбом «Мы любим спорт!» Спортивный праздник «Зимние забавы».	Составление творческих рассказов о ЗОЖ «Личный пример родителей – лучший урок!»	01.01 Новый год 07.01 Православное Рождество 11.01 День заповедников и национальных парков. 11.01 Международный день «спасибо» 27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады. 30.01 День Деда Мороза и Снегурки

9	Моя семья празднует 8 марта и 23 февраля 16.02 – 15.03	16.02 – 22.02 Моя семья. 23.02 – 01.03 Армия. Военные и мирные профессии мужчин. 01.03 - 08.03 Праздник 8 Марта. Женские профессий. 09.03-15.03 Мой дом (обстановка, предметы, строительство)	Праздник 8 марта Выставка украшений, сделанных воспитателями с детьми «Мою мамочку, сестрёнку, бабушку люблю и подарочки им точно подарю!»		17.02 День Доброты 21.02 Международный день родного языка 23.02 День защитников Отечества
10	Путешествие в страну сказок 16.03. – 29.03	16.03 - 22.03 В магазине «Детский мир». Музыкальные игрушки. 23.03 - 29.03 Путешествие в мир сказок. Сказочный мир добра и зла.	Выставка книжек «Моя любимая сказка»		1.03 День кошек 03.03 Всемирный день писателя 03.03 Праздник девочек или Праздник кукол 06.03 Международный день детского телевидения и радиовещания 08.03 Международный женский день 19.03 День моряка-подводника 20.03 Международный день планетариев 21.03 Международный день кукольника 21.03 Всемирный день поэзии 22.03 Всемирный день водных ресурсов, Международный день

					Балтийского моря. 27.03. Всемирный день театра
11	К нам спешит Весна День космонавтики 1.04 – 10.05	30.03 – 05.04 Подводный мир. 06.04 – 12.04 Космос. 13.04 – 19.04 Весна. Сезонные изменения в природе и погоде. Весенняя одежда и обувь. 19.01-25.01 Деревья и кустарники. 20.04 – 26.04 Животные и	Выставка творческих коллективных работ выполненных нетрадиционными техниками рисования «Весенняя пора»	Выставка творческих работ воспитателей и родителей с детьми «Пасхальное дерево» Выставка творческих работ «Космические дали»	01.04 День Смеха 01.04 Международный день птиц 02.04 Международный день детского книги 07.04 Всемирный день здоровья 12.04 Всемирный день авиации и космонавтики 18.04 Международный день памятников и исторических

		птицы весной. 27.04 – 03.05 Экология (вода, земля, воздух) 04.05 – 10.05 День Победы.			мест 22.04 День Земли 27.04 Всемирный день породнённых городов 29.04 Международных день танца
12	Ждём лето! С днём рождения, Санкт- Петербург! 11.05 – 31.05	11.05 – 17.05 Природа летом. Насекомые. 18.05 – 17.05 Здания нашего города. 25.05 – 31.05 День города. Символы Санкт-Петербурга.	Выставка работ «Мой родной Петербург»		01.05 День Весны и труда 09.05 День Победы 14.05 Международный день птиц 15.05 Международный день семьи 18.05 Международный день музеев 17.05 День славянской культуры и письменности 27.05 День основания Санкт- Петербурга

**Сетка-расписание непрерывной организованной образовательной деятельности
в средней группе на 2016-2017 учебный год**

Понедельник	Утро: 9:00-9:20 – Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) 9:30-9:50 – Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: рисование) Вечер: 16:00-16:20 – Музыкальный досуг (4-ый понедельник месяца)
Вторник	Утро: 9:00-9:20 – Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9:35-9:55 – Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) Вечер: 16:00-16:20 – Физкультурный досуг (3-ий вторник месяца)
Среда	Утро: 9:00-9:20 – Речевое развитие (приобщение к художественной литературе, развитие речи) 9:35-9:55 – Физическое развитие (физическая культура)
Четверг	Утро: 9:30-9:50 – Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) Вечер: 17:00-17:20 – Физическое развитие (физическая культура на прогулке)
Пятница	Утро: 9:00-9:20 – Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность: лепка/аппликация) 9:35-9:55 – Физическое развитие (физическая культура)

2.3. Реализация парциальной образовательной программы «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова

С учетом образовательных потребностей детей, запросом родителей, желанием педагогов, спецификой региональных условий основными задачами деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования являются:

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Для реализации данных задач в детском саду используется парциальная образовательная программа: Г. Т. Алифановой ««Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет»

Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию

познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала; □ постепенность его усвоения.

Цель программы: создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Основные задачи:

- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Формирование начальных знаний о городе: о символах города, памятниках, достопримечательностях.
- Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. Формирование понятия «Мы – петербуржцы».
- Знакомство с праздниками нашего города.
- Развитие культуры общения. воспитание любви и интереса к родному городу; желание узнать свой город, познакомиться с ним ближе.

Формы проведения образовательной деятельности с детьми:

- подгрупповая
- индивидуальная
- экскурсии
- викторины
- праздники

Описание форм и методов проведения занятий:

1. Словесные методы обучения
 - Устное изложение; -
Беседа.
2. Наглядные методы обучения -
Показ иллюстраций; -
Работа по образцу.
3. Практические методы обучения -
Конструирование зданий;
 - Обыгрывание поз скульптур;
 - Объяснительно-иллюстративный метод обучения;
 - Частично-поисковый метод обучения.

Содержание образовательной работы по программе «Первые шаги» в средней группе.

Тема «Мой район».

Цель. Создание условий для развития познавательного интереса к Приморскому району, городу.

Задачи:

1. Систематизировать представления детей о своей семье, своём доме.
2. Расширять представления детей о районе, в котором они живут, его истории (познакомить с названиями ближайших к саду улиц и их историей)
3. Развивать у детей навыки свободного общения со сверстниками.
4. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность детей, способность ориентироваться по плану.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Игровая деятельность</i>	<i>Продуктивная деятельность</i>	<i>Участие родителей</i>	<i>Итог, результат работы</i>
Сентябрь	Моя семья	с/р «Семья» пальчиковые игры «Семья» др. д/и «Чьи вещи»	Изготовление визитной карточки «Моя семья»		Создание макетов Оформление альбомов «Улицы нашего района»
Октябрь	Долгоозерная ул – улица, на которой стоит наш детский сад	д/и «Собери картинку», «Чего не стало», «Продолжи описание», «Закончи предложение».	Рисование «Листопад» Коллективный коллаж «Софийский бульвар»	Экскурс «Вия гости к золотой осени»	
Ноябрь	Улица, на которой я живу	д/и «Где я живу?», «Чей дом?», «Найди и назови», «Разрезные картинки» и др.	Аппликация «Моя улица»		
Декабрь Январь	Улицы родного города (микрорайона)	д/и «Найди отличия», «Узнай по описанию»	Экскурсии по улицам: Планерная,		
Февраль Март	Достопримечательности, расположенные в микрорайоне	д/и «Собери картинку», «Найди отличия» игра «Заколдованный город»	Рисование «Что больше всего запомнилось»	Посещение близлежащих памятников.	

<i>Апрель</i>	Юнтолово – птичий заказник	д/и «Найди отличия», «Узнай по описанию»	Изготовление кормушек для птиц, скворечников
<i>Май</i>	Мониторинг знаний		

Предполагаемые результаты освоения программы к 5 годам:

- свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- знать основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- знать фамилии людей, которые прославили наш город.

2.4. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

В процессе педагогической диагностики исследуются физические, личностные и интеллектуальные качества ребенка.

Промежуточные результаты освоения образовательной программы воспитанниками 4 лет

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Индивидуальные достижения детей в контексте 5 образовательных областей.	- Наблюдение; - Анализ продуктов детской деятельности.	2 раза в год	1-2 недели	Октябрь Май

Физическое развитие:

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.
- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге при ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 метров.

Социально-коммуникативное развитие:

- Может принимать на себя роль, непродолжительно.
- Взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединить несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Способен самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.

- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными и растениями.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Познавательное развитие.

Формирование элементарных математических представлений:

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». **Формирование целостной**

картины мира:

- Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город.
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Речевое развитие:

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге.
- Называет произведение в произвольном изложении, прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Художественно-эстетическое развитие.

Конструктивная деятельность:

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. **Рисование:**
- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.

- Правильно пользуется карандашом, фломастером, кистью и красками.

Лепка:

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1 - 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Аппликация:

- Создаёт изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
- Умеет аккуратно использовать материалы.

Музыка:

- Узнаёт знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо – громко).
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.
- Различает и называет детские музыкальные инструменты.

Анализ динамики развития детей по результатам проведения педагогической диагностики (мониторинга)

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Уровень развития детей														
		начало года (сентябрь)					середина года (январь)					конец года (май)				
		Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э
1.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
13.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
14.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
15.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
16.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
17.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
18.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
19.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
20.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
21.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
22.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
23.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
24.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
25.		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

Условные обозначения:

Ф – физическое развитие;

С-К – социально-коммуникативное развитие;

П – познавательное развитие;

Р – речевое развитие;

Х-Э – художественно-эстетическое развитие.

● – высокий уровень;

○ – средний уровень;

○ – низкий уровень.

2.5. Организационные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Тематика общения с родителями детей 4-5 лет:

- Поддержка и поощрение детской самостоятельности
- Влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка Причины детского непослушания
- Как правильно слушать ребенка Совместные игры с ребенком
- Сила влияния родительского примера
- Роль игры и сказки в жизни ребенка Мальчики и девочки – два разных мира
- Роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка
- Как развивать у ребенка веры в свои силы
- Информационные технологии в жизни современной семьи

Формы взаимодействия с семьей

Цели	Формы работы
Изучение семьи	Анкетирование
Информирование родителей	Родительское собрание Фотоотчет по электронной почте Еженедельные записки Доска объявлений День открытых дверей Советы родителям («Куда пойти с ребенком», «Как подбирать игрушки», «Репертуар театра» и пр.)
Консультирование семьи	Информационный стенд Консультация Фотоальбом
Просвещение и обучение семьи	Выставка педагогической и популярной литературы Выставка рисунков/поделок детей Библиотека интересных книг, видео-/аудиокассет Консультация Родительское собрание Чаепитие Творческая группа родителей

Совместные мероприятия с семьей	Гость группы Спортивное соревнование Театральная постановка Праздник/утренник Выставка совместных рисунков и поделок Конкурс Проект Изготовление макетов
	Совместная экскурсия Поход в театр, на выставку

III. Организационный раздел

3.1. Режим пребывания воспитанников в средней группе (11 часов)

Режим работы группы общеразвивающей направленности - 5-дневная рабочая неделя: с 08.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные Законодательством РФ.

Предельная наполняемость группы определяется согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты и особенностей контингента воспитанников - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей средней группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5 - 6 часов.

Режим дня в средней группе в холодный период года

Прием детей, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах.	8.00-8.25
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.25-8.50
Развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50-9.00
Непрерывная образовательная деятельность (общая деятельность, включая динамические перерывы 10 минут). Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей	9.00-09.50

Подготовка к 2 завтраку, 2 завтрак	09.50-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах	10.10-12.05
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	12.05-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Игры, совместная и самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.45-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, образовательная деятельность в режимных моментах Уход домой	16.30-19.00

Режим дня в средней группе в тёплый период года

Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная игровая деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах.	8.00-8.25
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.25-8.55
Игры, развитие культурно-гигиенических навыков, подготовка к прогулке	8.55-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Непрерывная образовательная деятельность (общая деятельность, включая динамические перерывы 10 минут). Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная игровая деятельность детей в режимных моментах	9.20-11.35
Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду, обед	11.35-12.35
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.35-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. Игры, непосредственно образовательная деятельность	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Самостоятельная игровая деятельность детей, непосредственно образовательная деятельность (общая деятельность, включая перерывы), индивидуальная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми. Уход домой	16.00-19.00

Режим двигательной активности в средней группе

№	Виды деятельности	Пн.	Вт.	Ср.	Чт.	Пт.
1.	Самостоятельная двигательная деятельность (утренний отрезок времени)	40	40	40	40	40
2.	Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
3.	Физкультурная минутка	3	3	3	3	3
4.	Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности	10	10	10	10	10
5.	Физическая культура			20	20	20

6.	Музыка		20		20	
7.	Прогулка № 1	1ч. 55	1ч. 55	1ч. 55	1ч. 55	1ч. 55
8.	Самостоятельная деятельность в предобеденный отрезок времени	35	35	35	35	35
9.	Воздушные процедуры после сна	25	25	25	25	25
10.	Прогулка № 2	1ч. 30	1ч. 30	1ч. 30	1ч. 30	1ч. 30
11.	Самостоятельная деятельность в вечерний отрезок времени	40	40	40	40	40
12.	Физкультурный досуг (3 вторник месяца)		20			
13.	Музыкальный досуг (4 понедельник месяца)	20				
ИТОГО:		6,47	6,8	6,6	7,07	6,47

Максимальная образовательная нагрузка воспитанников средней группы

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	Продолжительность 1 формы НОД	Количество образовательных форм НОД в день	Количество образовательных форм НОД в неделю	Перерывы между формами НОД
40 минут	20 минут	2	10	10 минут

Примечание: В середине формы образовательной деятельности (НОД) статического характера проводится физкультминутка.

3.2. Педагогические технологии, применяемые в образовательном процессе в средней группе ТРИЗ;

- Развивающие игры:
 - Квадрат Воскобовича,
 - Оригами,
 - Кубики Никитина,
 - Блоки Дьенеша, -
 - Палочки Кюизенера.
- Использование нетрадиционных методик в продуктивной деятельности;
 - Элементы валеологического образования;
- Элементы Петербурговедения.

3.3. Календарь традиционных событий, праздников, мероприятий

Даты	Событие	Организатор	Форма работы
Сентябрь	День радостных встреч «Посмотри как хорош детский сад, где ты живешь!»	Муз.рук. Инструктор по физкультуре.	Музыкальные развлечения для детей. «Раз грибок, два грибок» - фотовыставка.

Октябрь	Осень-осень, в гости просим	Воспитатели. Муз.рук.	Выставка работ, сделанных детьми совместно с родителями из природного материала «Дары Осени». Праздник Осени: «Осень бродит по дорожкам».
Ноябрь	День матери	Воспитатели.	Музыкальный досуг. Тематические беседы в группе.
Декабрь	«С Новым годом!» новогодний праздник	Муз.рук. Воспитатели.	Выставка коллективных работ детей группы «Украшаем елочку!». Праздничное оформление группы. Новогодний утренник «Зимняя фантазия».
Январь	27 января – День снятия блокады	Муз.рук. Воспитатели.	Тематические беседы в группе.
Февраль	23 февраля – День Защитника Отечества Масленица	Муз.рук. Инструктор по физкультуре. Воспитатели.	Спортивно-музыкальные праздник для детей и родителей. Фотовыставка «Папа может...». Гулянья (совместно с родителями). Выставка-конкурс «Широка Масленица».
Март	8 Марта – Женский день	Муз.рук.	Выставка детских рисунков «Мамочка, лучшая на свете». Выставка коллективных работ детей группы «Весна-красна».
Апрель	Пасха	Воспитатели	Выставка пасхальной игрушки «Светлая Пасха».
Май	9 Мая – День победы 27 мая – День города	Муз.рук. Воспитатели.	Выставка «Помним, гордимся, чтим!». Выставка детских работ, посвящённых Дню города «Мой любимый город Санкт-Петербург».
Июнь	Лето	Муз.рук.	Утренник, посвящённый лету.

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды средней группы

Организация предметно-развивающей среды в групповом помещении осуществляется с учетом возрастных особенностей детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни создан «уголок здоровья», оснащенный наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. Имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур.

Организация групповой зоны построена с учетом требований ООП ДО и ФГОС дошкольного образования и соответствует принципам и основным характеристикам построения развивающей предметно-пространственной среды для познавательно-исследовательской деятельности и речевого развития детей:

- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности – динамичности развивающей среды;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия ребенка;
- принцип сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости – закрытости;
- принцип учет половых и возрастных различий детей.

В группе присутствуют в достаточном количестве объекты для исследования в действии, образно-символический материал, нормативно-знаковый материал.

Развивающая предметно-пространственная среда познавательной зоны соответствует основным характеристикам:

- насыщенность; - вариативность;
- доступность;
- полифункциональность;
- безопасность.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Комплексная программа	Дополнительные программы
Социально-коммуникативное развитие	Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Москва. Мозаика- Синтез, 2013 г.	«Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» Г. Т. Алифанова
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие		
Физическое развитие		
Педагогическая диагностика		

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Артемова Л., —Окружающий мир в дидактических играх дошкольников, М., 1992 г. 2. Артемова Л., —Театрализованные игры дошкольников, М., 1991 г. 3. Васильева Л., —Азбука вежливости, СПб, 1996 г. 4. Гурович Л., —Ребенок и книга, СПб, 1996 г. 5. Доронова Т., —Дошкольникам о художниках детской книги, М., 1991 г. 6. Ермолаева Л., —Чудесный город, СПб, 1996 г. 7. Зайцев Г., —Уроки Мойдодыра, СПб, 1994 г. 8. Зайцев Г., —Уроки Айболита, СПб, 1995 г. 9. Канн П., —Прогулки по Петербургу, СПб, 1994 г. 10. Кибитова И., —Детям о технике, М., 1991 г. 11. Максаков А., —Учите, играя, М., 1979 г. 12. Махинько Л., —Я - петербуржец, СПб, 1997 г. 13. Насонкина С., —Уроки этикета, СПб, 1996 г. 14. Николаева С., —Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве, М., 1994 г. 15. Погодина В., —Твой Петербург, курс краеведения, СПб, 1997 г. 16. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова.- М. : Мозаика-Синтез, 2005. 17. Соловейчик С., —Педагогика для всех, М., Детская литература, 1987 г. 18. Халезова Н., —Народная пластика и декоративная лепка в детском саду, М., 1984 г.
---	--

Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Авдеева, Н. П. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «АСТЛТД», 1997. 2. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. 3. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008. 4. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М. : Просвещение, 1993. 5. Кчочанов, П. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Кчочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004. 6. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007. 7. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. Мозаика-Синтез, 2005-2010. 8. Дыбина О.Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей Мозаика- Синтез, 2002. 9. Дыбина О.Б. Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. М. 1999. 10. Дыбина О.Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997. 11. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим средней группе детского сада. Конспекты занятий. Мозаика-Синтез, 2009-2010. 12. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.-М.: ТЦ Сфера, 2004. 13. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2006-2010. 14. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей чудо – всюду мир вещей ярославль, Академия Ко, 1998. 15. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Мозаика-Синтез, 2005- 2010. 16. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.
-------------------------	---

	<p>МозаикаСинтез, 2007-2010.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Антипина А.Е. «Театрализованная деятельность в детском саду». 2. Гербова В.В., Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, М., Мозаика – Синтез, 2007-2010. 3. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. 4. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.

	5.	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.
	6.	Уликова А. «Словом душа поет».
	7.	Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
	8.	Хрестоматия. 4-5 лет. М. 2005 сост. В.В. Гербова, Н.П.

Художественноэстетическое развитие

1. Галагов А.С., С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. М. 2000.
2. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях).
3. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве.
4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997.
5. Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. М. 2008
6. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.
7. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М. :Мозаика-Синтез, 2008.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Мозаика – синтез 2005.
9. Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. М. 2005.
10. Комарова Т.С., А.И. Савенков Коллективное творчество дошкольников М.2005 под редакцией Т.С. Комаровой.
11. Комарова Т.С., О.Ю. Филлипс Эстетическая развивающая среда М.2005.
12. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М. : Мозаика-Синтез, 2008.
13. Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом Детство – пресс 1999
14. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.:Карапуз-Дидактика, 2007.
15. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.:Карапуз-Дидактика, 2007.
16. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
17. Фадеева А.А. Рисуем без кисточки. Ярославль, Академия развития 2006
18. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. М. Сфера 2005
19. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
20. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М. Владос 2000.

21. Сорокина Н.Ф. , Миланович Л.Г. «Театр- творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.
22. Трубникова М.А. «Играем в оркестре по слуху». – М.: Центр «Гармония», 1994.
23. Хазова М.В. «Горенка». Программа комплексного изучения музыкального фольклора. – М.: «Владос», 1999.
24. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2008
25. Потапчук А.А., Овчинникова Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников. — СПб.: Издательство «Речь», 2002.
26. Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001
27. Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.

Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1 Глазырина Л.Д., В.А. Овсянкин Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкол. учреждений - М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2005. 2 Маханева М.Д. «С физкультурой дружить - здоровым быть». – М.: ТЦ «Сфера», 2009. 3 Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и упражнения с речью и музыкой. - СПб.:Каро, 2006. 4 Осокина Т.И., Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова Двигательная активность ребенка в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2000. 5 Харченко Т.Е. «Организация двигательной деятельности детей в детском саду». - СПб.: Детство-Пресс, 2010. 6 Щербак А.П. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении». – М.: Владос, 1999.
Педагогическая диагностика	<ol style="list-style-type: none"> 1 Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005. 2 От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2010.